



Утверждаю

Директор МОАУ Башкирская

гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой

с. Исянгулово

Садыкова Э.Г.

Приказ № 55

от «30» марта 2026 г.

01-40

Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного

автономного учреждения

Башкирская гимназия-интернат

им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово

за 2025 год

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ Башкирская гимназия-
интернат им. М. С. Буракаевой
с. Исянгулово

Протокол № 3 от 28 марта 2026 года

Исянгулово- 2026

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Образовательная деятельность.
3. Система управления МОАУ Башкирская гимназия- интернат
им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Востребованность выпускников.
7. Качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-
информационного обеспечения.
8. Материально- техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества.
10. Показатели деятельности организации

1. Аналитическая часть.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" педагогическим коллективом МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово было проведено самообследование. По приказу директора гимназии- интерната № 53 от 02 апреля 2025 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности гимназии-интерната в составе:

председатель комиссии: Садыкова Э.Г., директор гимназии- интерната

заместитель председателя: Исакаева Э.К., заместитель директора по УВР

члены комиссии: Саптарова Л.Г., заместитель директора по ВР;

Саматов Ю.Ф.- специалист по охране труда.

Цель самообследования: определить уровень эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы гимназии-интерната, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

В ходе самообследования проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам.

Изучены следующие документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав гимназии-интерната, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы совета гимназии- интерната);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

Паспорт
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово

Общая информация	
Название образовательной организации	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия- интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район РБ
Тип и вид ОО	общеобразовательное учреждение гимназия- интернат
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Год основания	1992 год
Юридический адрес	453380, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с.Исянгулово, ул Магистральная, 1
Телефон	8 (34785)2-77-84
Факс	-----
Адрес электронной почты	bg@zianroo.ru
Официальный сайт	https://bgimnazia.02edu.ru/sveden/document/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Садыкова Эльвира Габдулбарыевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	0222004380 022201001
Свидетельство о регистрации	Постановления Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 25 января 2011 г. № 58.
Лицензия	Регистрационный номер 5631 Дата выдачи 22.09. 2021 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02А01 №0000105 Регистрационный номер 0382 Дата выдачи 07.06.2012 г.

2. Образовательная деятельность.

Гимназия-интернат является общеобразовательным автономным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в гимназии-интернате, являются:

Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление Правительства РФ от 12.04.2019 N 434 (ред. от 22.10.2021) "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.
7. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

12. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Документы регионального уровня:

13. Конституция Республики Башкортостан.

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

15. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

16. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

17. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

18. Решение заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при проведении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

19. Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 04- 05/ 335 от 01.04.2020 г. «Рекомендации по регулированию отдельных вопросов осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного обучения».

Документы школьного уровня:

20. Устав МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово
21. Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово.
22. Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово, составленная в соответствии ФГОС ООО).
23. Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово, составленная в соответствии ФГОС СОО).
24. Примерные программы по учебным предметам.
25. Локальные акты МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.
26. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово.

Учебный план МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Особенностями гимназического образования являются:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах;
- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана 1-11 классов полностью соответствует региональному учебному плану Республики Башкортостан. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным предметам в учебном плане соблюдается.

Учебный план гимназии-интерната сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа гимназии-интерната и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции ОО - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы гимназии- интерната на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения гимназия-интернат решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 классов, реализующих обновленный ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 5-6-х классов разработан в соответствии с ФОП ОО, для 7-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ОО.

Учебный план для классов третьего уровня образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10 класса разработан в соответствии с ФОП СОО, для 11 класса - в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план для 7-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане образовательного учреждения третьего уровня присутствуют четырнадцать общих предметов, которые изучаются на базовом или профильном уровне. *Профильные общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента* повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. В естественно-научном профиле «Химия»- 3 часа в неделю, «Биология»- 3 часа.

В 2025 - 2026 учебном году в начальном звене 4 класс-комплекта, всего обучающихся - 64. В данных классах работают 8 предметников и 4 педагога дополнительного образования. Все учителя прошли курсовые подготовки по вопросам «Реализация ФГОС второго поколения в школьном образовании». Обучение осуществляется по УМК «Школа России». Обеспеченность учебниками - 100 %. Учебно- воспитательный процесс осуществляется с требованиями учебного плана, а также с соблюдением норм СанПиНа.

Организация образовательного процесса в 1-4 классах реализуется на основе основной образовательной программы (рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №1 от 22.08.2025 г.)). Программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первого уровня общего образования как фундамента последующих уровней развития детей.

Вторую половину дня учащихся занимает внеурочная деятельность.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания №1 от 21.08.2025 г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т. д.

Учебный план внеурочной деятельности (недельный) для 1-4 классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговор о важном	1	1	1	1
ИЗО	0.5	0.5	0.5	0.5
Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5
Легкая атлетика	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3

Максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ОО — 3 часов.

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%. В учебном плане в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для школы I уровня обучения. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На II уровне обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия-интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с. Исянгулово языком обучения является башкирский, русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия-интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с. Исянгулово.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8А	8Б
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2
	Родная литература	2	2	2	1,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2
	Обществознание	0	0	0	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0	0
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		29	29	32	33	33
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8А	8Б
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Курсы по химии	0	0	0	1	1
Функциональная грамотность	0	1	0	0.5	0.5
Профессиональный минимум	0	1	1	1	1
Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ИЗО	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Легкая атлетика	1	1	1	1	1
Начальная военная подготовка	0	0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	5	4	6	5

Учебный план (недельный) для 9 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		
			9	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	
	Литература		2	
Родной язык и родная литература	Родной язык		2	
	Родная литература		1	
Иностранные языки	Иностранный язык		2	
Математика и информатика	Алгебра		2	
	Геометрия		1	
	Вероятность и статистика		1	
	Информатика		1	
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история		2	
	Обществознание		1	
	География		1	
Естественно – научные предметы	Физика		1,5	
	Химия		2	
	Биология		2	
Искусство	Музыка			
Технология	Труд (технология)		1	
Физическая культура	Физическая культура		1	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			
Итого			25,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<i>Русский язык</i>			1	
<i>Литература</i>			1	
<i>Родная литература</i>			1	
<i>Иностранный язык</i>			1	
<i>Геометрия</i>			1	
<i>География</i>			-	
<i>Биология</i>			-	
<i>Физика</i>			0,5	
<i>Химия</i>			1	
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>			1	
<i>Итого</i>			7,5	
Максимально допустимая годовая нагрузка			33	

** _ часы, отведенные на преподавание курса «Физическая культура» засчитываются за счет внеурочной и кружковой деятельности

В 9 классе продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель.

Учебный план для 9 класса составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами

«Русский язык» 2 часа в неделю 9 классе; **«Литература»** – в 9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык»** – 2 часа в неделю в 9 классе; **«Родная литература»** - по 1 часу в неделю в 9-х классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами:

«Иностранный язык», где изучается английский язык по 2 часа в неделю, Предметная область **«Математика и информатика»** в 9-х классах представлена учебными предметами: **«Алгебра»**- по 2 часа в неделю в 9-х классах, **«Геометрия»** – по 1 часу в неделю в 9-х классах, **«Вероятность и статистика»** по 1 часу в неделю в 9 классах. **«Информатика»** по 1 часу в неделю в 9-х классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** - по 2 часа в неделю в 9-х классах, **«Обществознание»** - по 1 часу в неделю в 9-х классах; **«География»** – по 1 часу в неделю в 9-х классах.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** – в 9 классе 2 часа в неделю, **«Физика»** в 9 классе 1,5 часа в неделю, **«Химия»** 2 часа в неделю в 9 классе.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Труд (технология)»** по 1 часу в неделю в 9-х классах.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины»** представлена учебными предметами **«Физическая культура»** – 1 час в неделю в 9 классе.

План внеурочной деятельности (недельный) для 9 класса

Направление внеурочной деятельности	Наименование	9 класс	Всего
<i>Социальное</i>	Разговор о важном	1	1
	Профессиональный минимум	1	1
<i>Общеинтел- лектуальное</i>	География	1	1
<i>Спортивное</i>	Легкая атлетика	1	1
		4	4

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия-интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с. Исянгулово языком обучения является башкирский, русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2	2
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	4
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	34
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговор о важном	1	1
Профессиональный минимум	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

Выполнение учебного плана

№	Уровень обучения	2024-2025 учебный год (2-ое полугодие)	2025-2026 учебный год (1-ое полугодие)
1	Начальное общее образование (I уровень)	100%	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100%	100 %
3	Среднее общее образование (III уровень)	100%	100 %

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и гимназического компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется гимназический компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в гимназии-интернате все предметы, предметные кружки, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

По итогам 2-ого полугодия 2024-2025 учебного года, 1-ого полугодия 2025-2026 учебного года в 1-11 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%.

Структура классов и состав обучающихся в конце 2025 года:

- 1 класс -1 комплект (16 обучающихся)
- 2 класс- 1 комплект (19 обучающихся)
- 3 класс – 1 комплект (7 обучающихся)

4 класс- 1 комплект (16 обучающихся)
5 класс 1 комплект (25 обучающихся)
6 класс –1 комплект (20 обучающихся)
7 класс –1 комплекта (25 обучающихся)
8 класс –2 комплекта (27 обучающихся)
9 класс –2 комплект (33 обучающихся)
10 класс -1 комплект (14 обучающихся)
11 класс – 1 комплект (15 обучающихся)

На начало года сформирован 13 класс- комплектов.

Учебно-воспитательный процесс ведется в 16 учебных кабинетах. В компьютерном классе имеются: 30 компьютеров, 21 ноутбуков, 30 нетбуков. Все они подключены к локальной сети Интернет. Функционирует официальный сайт МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово <https://bgimnazia.02edu.ru> а также имеется страница на базе информационной системы elschool.ru . Тринадцать кабинетов оборудованы проекторами, в четырех кабинетах есть интерактивные доски.

Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Все они соответствуют современным требованиям.

1. Система управления **МОАУ Башкирская гимназия- интернат** **им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Садыкова Э.Г.
2.	Заместитель директора по УВР	Исакаева Э.К.
3.	Заместитель директора по ВР	Саптарова Л.Г.

Общее управление гимназией- интернатом осуществляет директор МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово Садыкова

Эльвира Габдулбарыевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора гимназии-интерната является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет гимназии, Методический совет, Родительский комитет гимназии- интерната.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Наблюдательный совет
- Совет гимназии- интерната
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово .

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово на год;

- годовой календарный график;
- план внутренней системы оценки качеством образования;
- план воспитательной работы гимназии- интерната;
- план методической работы гимназии- интерната;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в гимназии-интернате, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Всего в гимназии- интернате 13 класс-комплекта, из них в начальной школе – 4 класса-комплекта (58 учащихся), в среднем звене – 7 классов (160 учащихся) и в старших классах – 2 класса (29 учащихся). Средняя наполняемость классов – 17 человек. 74 учащихся проживает в интернате.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний на конец 2025 года составило 71 %. Успеваемость составляет 100 %. На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 48 %. Успеваемость составляет 100 %. На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 68 %. Успеваемость составляет 100 %. Итого по гимназии-интернат качество знаний составило 56 %, успеваемость – 100% Отличников – 14 обучающихся.

Результаты внешней оценки качества образования 9 КЛАСС-ОГЭ

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 25 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проведена по обязательным предметам математика, русский язык в форме ГВЭ и ОГЭ. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 11 обучающихся (46%);

родной язык язык- 6 обучающихся (25 %);

информатику выбрали 9 обучающихся (37 %);

географию – 9 обучающихся (37 %);

химию – 9 обучающихся (37%);

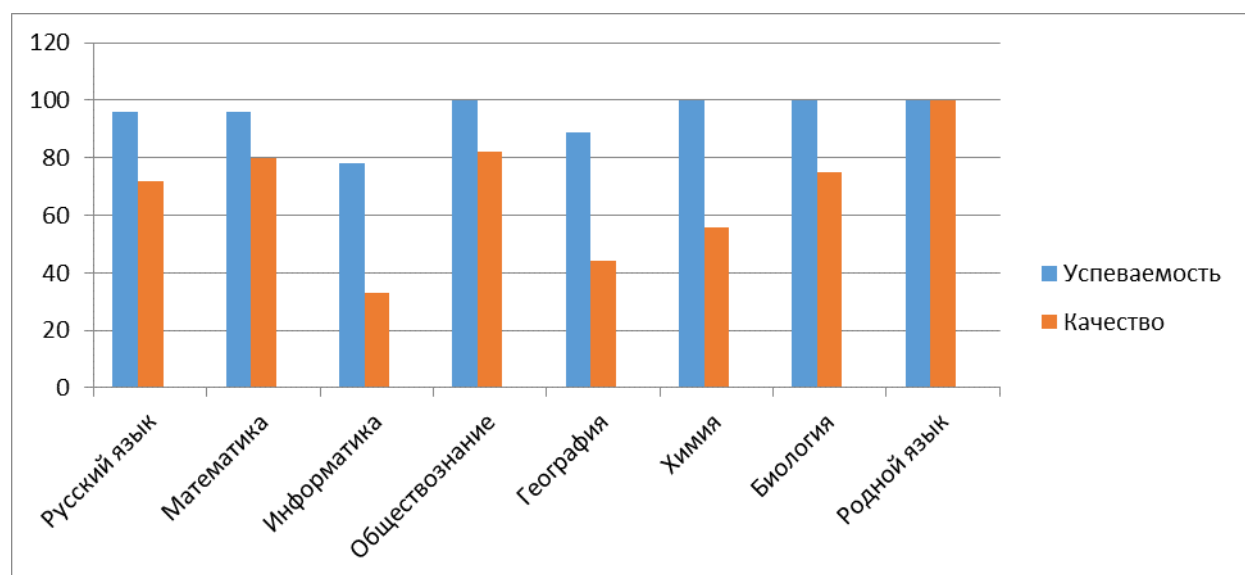
биологию – 4 обучающийся (17 %).

В 2024 – 2025 учебном году 22 (88 %) учащиеся успешно сдали ОГЭ в основной период по русскому языку, математике и по двум выбранным предметам. В резервные дни пересдали 2 обучающихся, 1 обучающийся остался на дополнительный период в сентябре.

Результаты ОГЭ можно увидеть в следующей таблице и диаграмме:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
---------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

Русский язык	2	15	6	1	96 %	72 %
Математика	1	18	4	1	96 %	80 %
Обществознание	0	9	2	0	100 %	82 %
Химия	0	5	4	0	100 %	56 %
Биология	0	3	1	0	100 %	75 %
География	2	2	4	1	89 %	44 %
Информатика	0	3	4	2	78 %	33 %
Родной язык	4	1	0	0	100 %	100 %



Сравнительная таблица ОГЭ за 2023 – 2025 годы

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	100	79	91	31	96	72
Математика	74	21	91	40	96	80

Вывод: Из сравнительной таблицы видно, что качество знаний учащихся по русскому языку и математике сильно понизились, что свидетельствует о недостаточной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация (11 класс)

В 2024 – 2025 учебном году гимназию-интернат успешно закончили –12 одиннадцатиклассников, из них Габбасова Наркас получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении 1 степени», Исянчурина Айгиза получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2024- 2025 учебный год
4	3	2

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Все полученные результаты экзаменов можно увидеть в следующей таблице:

	Сдавало			Средний балл по гимназии			Наивысший балл по гимназии		
	В 2022- 2023 учебном году	В 2023- 2024 учебном году	В 2024- 2025 учебном году	В 2022- 2023 учебном году	В 2023- 2024 учебном году	В 2024- 2025 учебном году	В 2022- 2023 учебном году	В 2023- 2024 учебном году	В 2024- 2025 учебном году
Русск язык	10	8	12	78	72	64	100	97	86
ЕГЭ									
Матем (П)	5	1	6	67	78	60	78	78	74

Матем (Б)	5	7	6	«5»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
Литература	0	0	1	0	0	53	0	0	53
Биолог	3	1	2	64	65	51	89	65	51
История	2	2	0	55	71	0	55	78	0
Обществ	5	4	4	69	72	62	77	86	77
Химия	2	1	5	82	36	58	91	36	78
Физика	3	-	1	60	-	41	81	-	41
Англ. язык	1	1	1	67	86	81	67	86	81

Выводы: стабильно высокие средние баллы ЕГЭ по русскому языку. В 2024-2025 учебном году две ученицы получили высокие баллы по русскому языку, учитель Ягафарова Гульфия Айратовна. В сравнении с прошлыми годами значительно высокие показатели по химии – 78 баллов набрала Халитова Назгуль, учитель Бикбаева Лилия Камиловна, по обществознанию 77 баллов набрала Габбасова Наркас, 70 баллов- Исянчурина Айгиза, учитель Халитова Азалия Гайфулловна, по математике профильного уровня 74 балла набрала Габбасова Наркас, учитель Итбаева Гульназ Минибаевна, по английскому языку Исянчурина Айгиза набрала 81 балл, учитель Махиянова Гульфия Дамировна.

Выводы: Одной из основных задач на 2023 – 2024 учебный год является детальный анализ результатов обучения и внешней оценки качества образовательных результатов в связи с необходимостью качественно планировать образовательную успешность обучающихся и критерии оценки знаний по предметам. Методически помочь решить эту задачу поможет изучение аналитических материалов государственной итоговой аттестации и нормативных документов ФГОС основного общего образования как источников информации о требованиях к образовательным результатам обучающихся. Это позволит продолжить работу по подготовке к реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- усилить работу педагогов, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ;

- учителям – предметникам более тщательно подходить к оцениванию учащихся, исключив завышение отметок. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих затруднений;
- руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты, в ходе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ, ОГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

5. Организация учебного процесса.

1.1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия-интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с.Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) создана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения башкирская гимназия – интернат с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан на основании Постановления Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 25 января 2011 г. , № 58.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия-интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МОАУ Башкирская гимназия — интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.

1.2. Организационно-правовая форма: общеобразовательное автономное учреждение.

1.3. Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее – Учредитель).

В соответствии с лицензией МОАУ Башкирская гимназия - интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность
----------	--------------	---------	------------------------------	---------------------------

				контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	80
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет	115
3	Среднее общее образование физико-химического профиля	среднее общее	2 года	35

Образовательная деятельность МОАУ Башкирская гимназия - интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Республики Башкортостан, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, республиканской, муниципальной и гимназической программ развития образования.

Нормативно-правовая база МОАУ Башкирская гимназия - интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности гимназии-интерната и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово утвержден учредителем Администрацией муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Устав гимназии- интерната содержит следующие разделы:

1. Общие положения
2. Цели, задачи образовательной организации
3. Содержание и структура образовательного процесса.
4. Прием в образовательную организацию.
5. Образовательный процесс образовательной организации.
6. Права и обязанности образовательных отношений, работников образовательной организации.
7. Имущество и средства образовательной организации.
8. Управление образовательной организацией.
9. Порядок реорганизации и ликвидации образовательной организации.
10. Порядок внесения изменений в Устав.
11. Локальные и нормативные акты образовательной организации.

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными гимназией-интернатом самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны локальные акты:

положения:

- о Педагогическом совете;
- о Совете гимназии-интерната;
- о Научно- методическом совете;
- о Родительском комитете класса;
- об Интернате;
- о Научном обществе обучающихся;
- о Летнем оздоровительном лагере;
- о Библиотеке и правилах пользования библиотекой;
- о Дежурстве по гимназии- интернату;
- о Дежурном администраторе;
- о Методических объединениях учителей предметников;
- о Смотре учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- о Социально-психологической службе;
- о Классном руководителе;
- о Бракеражной комиссии ;
- об Организации работы по охране труда и безопасности образовательного процесса;
- о Порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда;
- о Предметной декаде;
- о Постановки обучающихся на внутришкольный учет;
- об Аттестационной (экзаменационной) комиссии;
- о Школьном туре всероссийских предметных олимпиад;
- о Физико-химическом профильном классе;
- о Промежуточной аттестации обучающихся;
- о Порядке систематизации и хранения аттестационного материала;
- об Оплате труда работников;
- о Порядке установлении иных стимулирующих выплат;
- об Оказании материальной помощи работникам;
- об Информационном центре;
- о Сайте гимназии-интерната;
- об Общем собрании трудового коллектива;

- об Организации питания учащихся;
- о Форме гимназиста;
- о Комиссии по охране труда;
- о Совете учащихся гимназии- интерната;
- о Совете профилактики правонарушений;
- о Классном уголке;
- о Едином требовании по ведению тетрадей, дневников учащихся;
- о Внутришкольном контроле;
- о Наркологическом посте;
- о Комиссии по сверке отметок в аттестатах выпускников;
- о Дополнительном образовании детей;
- об Обязательных формах документации педагога дополнительного образования;
- о Портфолио ученика;
- о Портфолио педагога;

правила:

- внутреннего трудового распорядка;
- о приеме, перевода и отчисления обучающихся;
- поведения для обучающихся;
- пользования сотовыми телефонами.

Уставом гимназии-интерната регламентированы права и свободы обучающихся ОО, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОО, что соответствует Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОО, перечень документов, представляемых при приеме в ОО).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОО, Уставные цели МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В Уставе отражена ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательной организации обеспечить обучающимся условия для обучения, что соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОО самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет гимназии, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности гимназии-интерната (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы гимназии-интерната по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другую ОО, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности гимназии-интерната, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

Научно-методическая работа

Цели:

1. Оценить уровень методической работы в гимназии-интернате.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- анализ протоколов заседаний методических объединений,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Анализу были подвергнуты деятельность следующих методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей и воспитателей, учителей социально-гуманитарного цикла, учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителей эстетического цикла.

Установлено:

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы гимназии-интерната в течение учебного года были проведены тематические педсоветы.
3. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.
4. Проведены заседания Методического Совета.
5. Под руководством руководителей методических объединений и учителей гимназии-интерната проведены предметные декады согласно утвержденному графику.
6. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
7. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором.
8. Заместителем директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
 - инструктаж по ведению классного журнала;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - ознакомление с Учебным планом гимназии-интерната на 2025– 2026 учебный год;
 - об аттестации педагогических работников в 2025 – 2026 уч. году;
 - о курсовой подготовке в 2025 – 2026 уч. году;
 - об организации предпрофильной подготовки и профильных классов;
 - организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

Анализ методической работы.

Цели проверки:

1. Оценить уровень методической работы в гимназии-интернате.

2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.

3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- анализ протоколов заседаний методических объединений,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Проверке были подвергнуты следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей и воспитателей, учителей социально-гуманитарного цикла, учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителей эстетического цикла.

Проверкой установлено:

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы гимназии-интерната в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

№	Наименование педсовета	Вопросы
1	«Преемственность между начальной и основной школой»	1. Итоги и выводы по классно-обобщающему контролю в 5-х классах 2. Сравнительный анализ мониторинговых работ по русскому языку и математике 3. Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 4. Результаты психолого- педагогических исследований, сформированности УУД Проблемы и пути их решения.
2	«Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности школьников»	1. Итоги работы аттестуемой комиссии. 2. Презентации учителей.
3	«Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, гимназии-интерната»	1. Роль МО классных руководителей в вопросе духовного и нравственного воспитания. 2. Формирование нравственных качеств обучающихся и просветительская работа с родителями в плане духовного воспитания человека.

3. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.
4. Проведены заседания Методического Совета.
5. Под руководством руководителей методических объединений и учителей гимназии-интерната проведены предметные декады и предметные месячники согласно утвержденному графику.
6. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
7. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором.
8. Заместителями директора по УВР, НМР проводились оперативные совещания по вопросам:
 - инструктаж по ведению классного журнала;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - об аттестации педагогических работников в 2025-2026 уч. году;
 - о курсовой подготовке в 2025-2026 уч. году;
 - об организации предпрофильной подготовки и профильных классов;
 - организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

Работа с педагогическими кадрами

Учебно-воспитательный процесс в гимназии-интернате осуществляют 34 педагогических работника. Из них 4 входят в состав администрации: Садыкова Э.Г. – директор, Исакаева Э.К. – заместитель директора по УВР, Саптарова Л.Г. – заместитель директора по ВР.

Квалификационная категория

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	25	78
Первая	3	9
Соответствие занимаемой должности	3	9
Молодой специалист	-	-
Без квалификационной категории	1	3

*Образовательный состав педагогического коллектива МОАУ Башкирской
гимназии-интернат им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово*

Образовательный уровень	Количество педагогов	%
Высшее образование	32	97
Среднее специальное образование	1	3

*Мониторинг педагогического коллектива МОАУ Башкирской гимназии-
интернат им.М. С. Буракаевой с.Исянгулово по стажу работу
(на начало учебного года):*

Педагогический стаж	Количество педагогов
До 3-х лет	0
5 -10 лет	1
10-15 лет	8
15- 20 лет	13
свыше 20 лет	10

Повышение квалификации педагогических кадров

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Классные руководители, воспитатели прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи. Воспитатели прошли КПК по сопровождению обучающихся.

Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

В начале учебного года каждым учителем-предметником был составлен план работы с сильно и слабо мотивированными к учебе учащимися. Согласно плану велись дополнительные занятия.

Победители и призеры РЭ
ВсОШ, Межрегиональной олимпиады
по башкирскому языку и литературе, Республиканской олимпиады

№	Предмет	Статус	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1	Право	Призер	Елкибаева Гузель Идрисовна	10	Халитова Азалия Гайфулловна
2	География	призер	Мухамедьянов Газим Салимович	11	Байгильдина Лира Ямилевна
3	Башкирский язык и литература	Призер	Елкибаев Искандар Ханифович	10	Исмагилова Гульбану Ирековна
4	Башкирский язык и литература	Призер	Тулибаева Нурия Газинуровна	10	Исмагилова Гульбану Ирековна
5	Черчение	Призер	Шахмухаметов Ильдар Азаматович	10	Расулева Роза Галимовна

Победители и призеры
Заключительного этапа Федеральной олимпиады «Северо-Восточной олимпиады
школьников»

№	Предмет	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	Башкирский язык	8	Атнагулова Руфина Азаматовна	диплом 1 степени	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
2	Башкирский язык	11	Исянчурина Айгиза Дильшатовна	диплом 1 степени	Исмагилова Гульбану Ирековна
3	Башкирский	10	Елкибаев Искандар	диплом 2	Исмагилова

	язык		Ханифович	степени	Гульбаныу Ирековна
4	Башкирский язык	10	Елкибаева Гузель Идрисовна	диплом 2 степени	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
5	Башкирский язык	9	Самородин Азизбек Баходирович	диплом 3 степени	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
6	Обществозна ние	11	Габбасова Наркас Ануровна	диплом 3 степени	Халитова Азалия Гайфулловна

**Победители и призеры Акмуллинской олимпиады школьников и студентов
организаций среднего профессионального образования**

№	Предмет	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	Башкирский язык	9	Тулибаева Гузель Ринатовна	победитель	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
2	Башкирский язык	11	Исянчурина Айгиза Дильшатовна	победитель	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
3	Башкирский язык	10	Тулибаева Нурия Газинуровна	призер	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
4	Башкирский язык	11	Ягафарова Эльвира Фанисовна	призер	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
5	Башкирский язык	11	Мухамедьянов Газим Салимович	призер	Исмагилова Гульбаныу Ирековна

Победители и призеры РЭ
ВсОШ, Межрегиональной олимпиады
по башкирскому языку и литературе, Республиканской олимпиады

№	Предмет	Статус	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1	Право	Призер	Елкибаева Гузель Идрисовна	10	Халитова Азалия Гайфулловна
2	География	призер	Мухамедьянов Газим Салимович	11	Байгильдина Лира Ямилевна
3	Башкирский язык и литература	Призер	Елкибаев Искандар Ханифович	10	Исмагилова Гульбану Ирековна
4	Башкирский язык и литература	Призер	Тулибаева Нурия Газинуровна	10	Исмагилова Гульбану Ирековна
5	Черчение	Призер	Шахмухаметов Ильдар Азаматович	10	Расулева Роза Галимовна

Победители и призеры
Заключительного этапа Федеральной олимпиады «Северо-Восточной олимпиады
школьников»

№	Предмет	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	Башкирский язык	8	Атнагулова Руфина Азаматовна	диплом 1 степени	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
2	Башкирский язык	11	Исянчурина Айгиза Дильшатовна	диплом 1 степени	Исмагилова Гульбану

					Ирековна
3	Башкирский язык	10	Елкибаев Искандар Ханифович	диплом 2 степени	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
4	Башкирский язык	10	Елкибаева Гузель Идрисовна	диплом 2 степени	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
5	Башкирский язык	9	Самородин Азизбек Баходирович	диплом 3 степени	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
6	Общественное	11	Габбасова Наркас Ануровна	диплом 3 степени	Халитова Азалия Гайфулловна

Победители и призеры Акмуллинской олимпиады школьников и студентов организаций среднего профессионального образования

№	Предмет	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	Башкирский язык	9	Тулибаева Гузель Ринатовна	победитель	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
2	Башкирский язык	11	Исянчурина Айгиза Дильшатовна	победитель	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
3	Башкирский язык	10	Тулибаева Нурия Газинуровна	призер	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
4	Башкирский язык	11	Ягафарова Эльвира Фанисовна	призер	Исмагилова Гульбаныу Ирековна
5	Башкирский язык	11	Мухамедьянов Газим Салимович	призер	Исмагилова Гульбаныу Ирековна

Победители и призеры Заключительного этапа
Открытой межвузовской олимпиады
для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина

№	Предмет	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	Русский язык	10	Галиянова Ильзида Ильнуровна	призер	Уразова Лениза Ишмулловна
2	Русский язык	11	Габбасова Наркас Ануровна	победитель	Ягафарова Гульфия Айратовна
3	Математика	11	Кувандыков Азамат Флюрович	призер	Итбаева Гульназ Минибаевна
4	Химия	10	Уракаева Алтынай Айратовна	призер	Бикбаева Лилия Камиловна
5	Обществозна ние	10	Ильясова Рузиля Рауфовна	призер	Халитова Азалия Гайфулловна
6	Обществозна ние	11	Габбасова Наркас Ануровна	победитель	Халитова Азалия Гайфулловна

Победители и призеры Заключительного этапа олимпиады
на Кубок имени Ю.А. Гагарина для 1-8 классов

№	Предмет	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	Биология	7	Юланов Аскар Даминович	призер	Абдуллина Минзиля Булатовна
2	Башкирский язык	5	Уркинбаева Гульнар Каримовна	призер	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
3	Башкирский	5	Хусаинова Гальсар	призер	Давлетбаева Клара

	язык		Рамилевна		Мурзагалиевна
4	Башкирский язык	6	Файзуллина Самира Муратовна	призер	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
5	Башкирский язык	6	Назарова Динара Рамилевна	призер	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
6	Башкирский язык	7	Исмагилова Сумбуль Юнировна	призер	Исмагилова Гульбану Ирековна
7	Башкирский язык	8	Мухамедьянов Нургиз Ахтямович	призер	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна
8	Башкирский язык	8	Гумерова Азалия Илюсовна	призер	Давлетбаева Клара Мурзагалиевна

Призер заключительного этапа

Республиканской олимпиады школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. «Я помню. Я горжусь»

№	Предмет	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	«Я помню. Я горжусь»	11	Мухамедьянов Газим Салимович	призер	Халитова Азалия Гайфулловна

Победители и призеры МЭ
ВсОШ, Межрегиональной олимпиады
по башкирскому языку и литературе

№	Дата	Предмет	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1.	24.01.2026	Русский язык и литература	Гумерова Азалия	9А	Уразова Л.И.
2.	24.01.2026	Русский язык и литература	Мухамедьянов Нургиз	9А	Уразова Л.И
3.	11-13.01.26	Башкирский язык и литература	Вагапов Айнур	9Б	Давлетбаева К.М.
4.	11-13.01.26	Башкирский язык и литература	Гумерова Азалия	9А	Исмагилова Г. И.
5.	11-13.01.26	Башкирский язык и литература	Галиянова Ильзида	11	Исмагилова Г. И.
6.	11-13.01.26	Башкирский язык и литература	Захаренко Виктория	10	Давлетбаева К.М.
7.	11-13.01.26	Башкирский язык и литература	Елкибаев Искандер	11	Исмагилова Г. И.
8.	11-13.01.26	Башкирский язык и литература	Тулибаева Нурия	11	Исмагилова Г. И.
9.	22-23.01.26	Химия	Давлетшина Диана	8 А	Бикбаева Л. К.
10.	22-23.01.26	Химия	Исмагилова Гузель	8А	Бикбаева Л. К.
11.	22-23.01.26	Химия	Сабиров Ильшат	8А	Бикбаева Л. К.
12.	10.02.2026	Право	Ильясова Рузиля	11	Халитова А. Г.
13.	10.02.2026	Право	Елкибаева Гузель	11	Халитова А. Г.
14.	20-21.01.26	История	Мухамедьяновт Нургиз	9 А	Халитова А. Г.
15.	20-21.01.26	История	Гумерова Азалия	9А	Халитова А.Г
16.	12.01.2026	Экономика	Ильясова Рузиля	11	Халитова А. Г.
17.	12.01.2026	Экономика	Галиянова Ильзида	11	Халитова А.Г.

18.	06,07.02.26	Экология	Ильясова Рузиля	11	Абдуллина М.Б.
19.	14.02.2026	География	Мухамедьянов Нургиз	9А	Байгильдина Л. Я.
20.	14.02.2026	География	Хабибуллина Гульлария	9Б	Байгильдина Л. Я.
21.	14.02.2026	География	Вагапов Айнур	9Б	Байгильдина Л. Я.
22.	14.02.2026	География	Хасанова Регина	11	Байгильдина Л. Я.
23.	14.02.2026	География	Вагапова Айсулпан	11	Байгильдина Л. Я.
24.	14.02.2026	География	Раемгужина Аделина	11	Байгильдина Л. Я.
25.	20-21.02.26	Физическая культура	Хусаинова Азалия	10	Сырлыбаев А.Х.
26.	14.02.2026	Физическая культура	Сабиров Рифат	9Б	Сырлыбаев А.Х.

**Результаты конференций, конкурсов.
Победители и призеры регионального этапа
научно-практических конференций**

№	Название конференции	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	Межрегиональная НПК “Игебаевские чтения”	2	Хисамутдинов Динислам	1 место	Исакаева Эльмира Кабировна
2	Межрегиональная НПК по краеведению, посвященной 112-й башкирской кавалерийской дивизии	7 а	Акьюлов Салават	3 место	Исмагилова Гульбану Ирековна
3	IV Республиканская НПК «Арслановские чтения»	7 а	Юланов Аскар	1 место	Исмагилова Гульбану Ирековна
4	Республиканская НПК «Киекбаевские чтения»	7 а	Исмагилова Гузель	2 место	Исмагилова Гульбану Ирековна
5	Республиканская НПК «Киекбаевские чтения»	7 а	Ишмухаметов Гайсар	победитель в номинации “Сәсән теле”	Исмагилова Гульбану Ирековна
6	Республиканский конкурсе научно-исследовательских работ и проектов обучающихся школ и колледжей “Ғилем”	11	Айдашев Ильсур	2 место	Айдашева Юлия Миргалиевна
7	Республиканская	8 а	Мухаметьянов	призер	Кунсбаева

НПК «Уметбаевские чтения		Нургиз		Нурия Мухтаровна.
--------------------------------	--	--------	--	----------------------

**Победитель муниципального этапа
конференции исследовательских работ и проектов в рамках МАН**

№	Название конференции	Класс	Ф.И.О (полностью)	Статус	Наставник
1	Конференция исследовательских работ и проектов в рамках МАН	5	Хусаинова Гальсар	1 место	Хасанова Минслу Идрисовна

Вывод: результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении. По итогам 2024 – 2025 учебного года имеем хорошие результаты, процент участия остаётся на достаточно высоком уровне на протяжении многих лет. Наибольших результатов в этой деятельности добились такие педагоги, как: Айдашева Ю.М., Исакаева Э.К., Исмагилова Г.И. , Кунсбаева Н.М., Хасанова М.И.

Также обучающиеся активно участвовали в Международном диктанте по башкирскому языку, республиканском экологическом диктанте школьников, в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровня в 2024-2025 учебном году.

Приоритетные направления методической работы на 2026 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи :

- Создать систему деятельности гимназии-интерната, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы гимназии-интерната.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе ЭОР.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

Воспитательная работа

Главная цель программы воспитания - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Цель воспитательной работы гимназии –интернат на 2022-2023 учебный год -формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы гимназии –интернат на 2023/2024 учебный год.

1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим

государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом гимназии-интернат, реализуют программу воспитания гимназии-интернат.

Круг обязанностей опирается на блоки – организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, работа с родителями обучающихся.

В гимназии –интернат воспитательную деятельность осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитательной работе, 14 классных руководителей, 6 воспитателей и педагог-психолог .

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

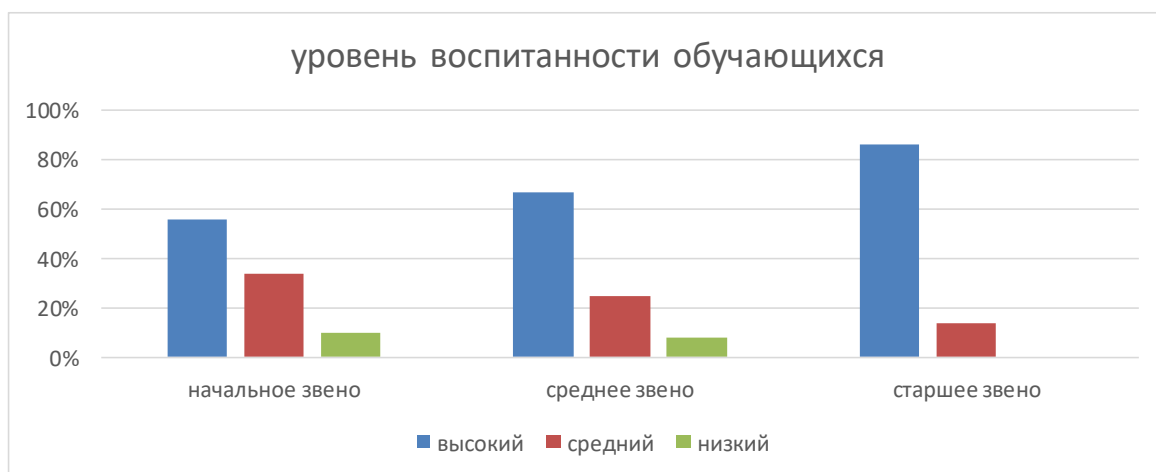
Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Формы наставничества, реализуемые в гимназии-интернат

№	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель-учитель»	- работа по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; - посещение уроков, классных часов; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - круглый стол «Деструктивное поведение подростков», «Я - классный руководитель»; -обсуждение методической, педагогической литературы, распространение опыта работы на заседании МО	Классные руководители

		классных руководителей и воспитателей.	
2	«учитель-ученик»	Курс внеурочной деятельности: - проектная деятельность (4-11 классы); - работа объединений дополнительного образования; - работа с обучающимися, состоящих в « списке детей требующих особого внимания» - проведение профилактических бесед, лекций с приглашением специалистов	Классные руководители, обучающиеся 1-11 классов
3	«ученик-ученик»	- работа ученического самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа отряда ЮИД, ДЮП, волонтеров «Доброта», Юнармии, шефская работа. - участие обучающихся 5-6 классов в работе лагеря с дневным пребыванием детей «Йяйляу »в роли вожатых	СО «Курултай» ДОО «Карлугастар», отряд ЮИД, ДЮП, волонтеры «Доброта», Юнармия

Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся
за 2024/2025 учебный год:



2. Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения (учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели);
- развитие УУД (учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки);
- применение современных технологий (ИКТ, исследовательской, проектной).

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги гимназии -интернат используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги гимназии-интерната следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики гимназии-интернат посещают уроки в школьной

форме принятой Положением, с учащимися посещающих уроки в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды Совета обучающихся по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающихся, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала, большое место имеет региональный компонент.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер-классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет и СМИ, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Яндекс-учебник», «Учи.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное, социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности для уровня НОО

Направления внеурочной деятельности	Вид курсов ВД	Программа курса
Спортивно-оздоровительное направление	Системные внеурочные занятия	Классные часы и другие внеклассные мероприятия
	Несистемные внеурочные занятия	- Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проектов «Урок здоровья» «Неделя здоровья», «День здоровья»; - Спортивные соревнования в рамках проекта «Здоровое поколение», «веселые старты», лыжные гонки ; - Акция «За здоровый образ жизни»; - Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; - Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», конкурс агитационной листовки «Нет вредным привычкам!» - СОИ «Защитники, вперед!»
Общекультурное направление	Системные внеурочные занятия	Классные часы и другие внеклассные мероприятия, мероприятия по проекту «Урал батыр мэктебе» КВД «Хореография», «Хор»
	Несистемные внеурочные занятия	Общешкольные праздники: - «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», День родных языков, День национального костюма и другие; - международные, региональные, и районные конкурсы и фестивали детского творчества; - посещение тематических выставок, музея, библиотек, художественных мастерских
Социальное	Системные	Мероприятия классных активов ученического

направление	внеурочные занятия	самоуправления
	Несистемные внеурочные занятия	- Районные конкурсы для детей с ОВЗ; - Общешкольные сборы; - Выпуск праздничных газет; - Акция «Кормушка», «Кленовый лист», «Скворечник» - Трудовые десанты
Обще-интеллектуальное направление	Системные внеурочные занятия	КВД «Смысловое чтение»
		КВД «Математика и конструирование»
		КВД «Шашки», «Шахматы»
		Классные часы и другие внеклассные мероприятия
Духовно-нравственное направление	Несистемные внеурочные занятия	- Всероссийская олимпиада школьников; - Олимпиада на Кубок им.Ю.А.Гагарина; - Интеллектуальный форум «Шаг в будущее»; - МАН; - Конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и др. - Предметные недели
	Системные внеурочные занятия	Классные часы и другие внеклассные мероприятия, мероприятия по проекту «Урал батыр мэктебе»
	Несистемные внеурочные занятия	- Районные, зональные, республиканские конкурсы и фестивали; - Беседы, проекты эстетического и духовно-нравственного содержания; - Посещение музеев, театров, центров народного творчества; - Акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку», «Подари книгу библиотеке»; - Проект «День Победы»

Курсы внеурочной деятельности для уровня ООО

Направления внеурочной деятельности	Вид курсов ВД	Программа курса
Спортивно-оздоровительное направление	Системные внеурочные занятия	- Классные часы и другие внеклассные мероприятия - КВД «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Лапта», «Самбо», «Гири»
	Несистемные внеурочные занятия	- Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проектов «Урок здоровья» «Неделя здоровья», «День здоровья», «Неделя здорового питания»; - Спортивные соревнования: баскетбол, волейбол, «веселые старты», лыжные гонки (в рамках плана

		СММ); Акция «За здоровый образ жизни»; Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», конкурс агитационной листовки «Нет вредным привычкам!» - ВПИ «Зарница»
Общекультурное направление	Системные внеурочные занятия	- Классные часы и другие внеклассные мероприятия - КВД «ОДНКНР», «Вокал», «Хор», «ВИА» «Умелые руки», «Палитра»
	Несистемные внеурочные занятия	Общешкольные праздники: - «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «День родного языка, День национального костюма», «Новогодний калейдоскоп», мероприятия по проекту «Урал батыр мэкэбе» и другие; - международные, региональные, и районные конкурсы и фестивали детского творчества; - посещение тематических выставок, музея, библиотек, художественных мастерских
Социальное направление	Системные внеурочные занятия	- КВД «Семьеведение»; - Мероприятия классных активов ученического самоуправления
	Несистемные внеурочные занятия	- Общешкольные сборы (линейки); - Акция «Посвящение в пешеходы»; - Выпуск газеты «Аргымак»; - Акция «Кормушка», «Скворечник»; - Участие в профориентационных встречах, семинарах; - Субботники по благоустройству территории гимназии –интерната, закреплённого участка и генеральные уборки
Обще-интеллектуальное направление	Системные внеурочные занятия	- КВД «Юный химик «Шашки», «Шахматы» - Классные часы и другие внеклассные мероприятия
	Несистемные внеурочные занятия	- Всероссийская олимпиада школьников - Олимпиада на Кубок им.Ю.А.Гагарина; - Интеллектуальный форум «Шаг в будущее»; - МАН; - Конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и др. - Предметные недели; - Многопрофильные инженерные олимпиады; - Проектная конференция

Духовно- нравственное направление	Системные внеурочные занятия	- Классные часы и другие внеклассные мероприятия, мероприятия по проекту «Урал батыр мэктебе»
	Несистемные внеурочные занятия	- этапы конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»; - Беседы, проекты эстетического и духовно- нравственного содержания; - Посещение музеев, театров, - Акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку», «Подари книгу библиотеке»; - Проект «Вахта памяти»

Курсы внеурочной деятельности для уровня СОО

Общеинтеллектуальное направление		
Системные внеурочные занятия		
КВД «Основы проектной деятельности»	10, 11	Учитель биологии
Подготовка и участие в интеллектуально-творческой конкурсной деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и т.п.)	10, 11	Учителя-предметники
Несистемные внеурочные занятия		
Круглые столы со специалистами различных областей	10,11	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	10	Учитель информатики
Круглый стол со специалистами «Этика предпринимательства»	10	Классные руководители
Встречи обучающихся с представителями бизнеса	10, 11	Классные руководители
Духовно-нравственное направление		
Системные внеурочные занятия		
Час общения (классные часы)	10, 11	Классные руководители
Несистемные внеурочные занятия		
ВУД ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10	Педагог-организатор
Социальная акция «День пожилого человека»	10, 11	Зам.дир.по ВР
Круглый стол «Может ли интернет быть опасным?»	10	Учитель информатики
Волонтерская акция «Неделя психологии»	10	Педагог-психолог
Тематические экскурсии в музей	10, 11	Классные руководители
Организация и проведение благотворительной акции «Подарок от Деда Мороза»	10	Зам.дир.по ВР, Советник директора по ВР
Выпуски школьных видеогазет, посвященных Дню защитника Отечества, День национального костюма, День родного языка	10	Зам.дир.по ВР, Советник директора по ВР
Экологическая акция «День Земли»	10, 11	Классные руководители

Волонтерская акция, посвященная Дню Победы	10, 11	Зам.дир.по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор
Акция «Вахта Памяти»	10	Педагог организатор

По гимназии-интернат 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повышается по сравнению с прошлым 2024/2025 учебным годом – активно участвовали в олимпиаде по Финансовой грамотности.

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. В гимназии -интернат работают 14 кружков по интересам, из которых 2 («Шахматы», «Вокал») относятся к проекту «Успех каждого ребенка». Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, мастерство. Потребность в работе кружков по направлению робототехника частично удовлетворяется организацией посещения занятий на базе ЦРТДЮ.

В 2025/2026 учебном году охват учащихся дополнительным образованием составил 100% от общего количества обучающихся (и это включая не только наши кружки, но и другие учреждения ДО (ДШИ, ФОК, и т.д.).

4. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии-интернат и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в гимназии -интернат налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок первоклассник», «Ваш ребёнок пятиклассник»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022/2023 учебный год», беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ-2023», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком?», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся
Организационно-деятельностное	Заседания Совета гимназии-интернат, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи «Помоги собраться в школу», анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», организация дней «Открытых дверей» для родителей по вопросам школьного питания и лекций «О здоровом питании школьников»
Культурно-досуговое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях; участие семей в районных, республиканских фестивалях «Семейный калейдоскоп», «Новогодние семейные игры»



5. Модуль «Самоуправление»

Основное предназначение Совета обучающихся – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в расширении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и, осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятия соответствующих решений.

В гимназии-интернате работает Совет обучающихся «Курултай» задачами которого являются:

1. Предоставление учащимся возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления, активной гражданской позиции, гражданской ответственности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых выполнима в условиях нашей школы.

4. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учеников в общественные отношения.

5. Защита прав учащихся.

6. Развитие и упрочнение детской организации как основы для общения, социальной адаптации, творческого развития.

Совет обучающихся «Курултай » и учащихся 8-11 классов– выборный орган, осуществляющий вместе с администрацией управление гимназией, организацию её деятельности.

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся гимназии - интернат, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в гимназии-интернате;
- устанавливает шефство;
- готовит и проводит заседания, линейки, сборы для учащихся гимназии-интернат;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов, органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Совет работает по пяти направлениям:

1. Науки и образования

Сектор науки и образования занимается подготовкой и проведением интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных декад, круглых столов, научно - практических конференций.

2. Информационный

Основная задача информационного сектора состоит в написании статей для СМИ, газете «Аргымак», сообществах в контакте Российское движение школьников Башкортостана, обновлении информации на сайте, разработкой сценариев и подготовкой интервью, подготовка поздравительных открыток и текста.

3. Спортивно-оздоровительный

Спортивно- оздоровительный сектор занимается разработкой и реализацией проектов, направленных на развитие спорта и здорового образа жизни учащихся школы, проводя спортивные мероприятия, «Дни здоровья».

4. Культуры и досуга

Сектор отвечает за подготовку мероприятий, организацию праздников, вечеров, концертов, флешмобов и дискотек.

5. Труда и заботы

Сектор труда и досуга планирует и организует экологические субботники, генеральные уборки, проведение акции, «Ветеран живет рядом» работа с пенсионерами труда и ветеранами.

Активисты гимназии -интернат подготовили и провели традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, Новогодний утренник в начальных классах, Посвящение в пешеходы первоклашек, психологический КВН, Зарница, День космонавтики, рейд «Внешний вид», акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», праздник «Последнего звонка».

Проводились заседания Совета обучающихся «Курултай», с приглашением на них директора, заместителя директора по ВР и старшего вожатого.

Приняли участие в районном конкурсе «Лидер 21 века» занимали Первое место, в военно – патриотической игре «Зарница» команда заняла 3 место по району.

Участвовали в проекте бюджетирования школьных инициатив и смогли создать собственный медиацентр «Аргымак ТВ»

В настоящий момент реализуются следующие задачи:

- Поддержание необходимого настроя и настроения в самоуправление «Курултай»;
- Помощь в подготовке творческих дел гимназии-интерната;
- Взаимодействие активов внутри гимназии-интерната;
- Ситуация успеха для конкретной личности в целом.

Вывод: Самоуправление в гимназии-интернате организовано на более качественном уровне, чем в аналогичный период прошлого года, вся запланированная работа выполнена. Ребята стали активнее включаться в работу совета, чем в прошлом году.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения местных детей к общественной жизни класса и гимназии-интернат, а также перед Совет обучающихся и волонтерами стоит задача по глубже внедрять и реализовать проекты и конкурсы «Российское движение школьников», «Движение первых» и мероприятия по проекту «Урал батыр мэктебе».

В решении этих задач мы придаем большое значение подготовке и проведению коллективно-творческой деятельности. Она позволяет создать в гимназии-интернате широкое игровое творческое поле и имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой ученический коллектив гимназии-интерната.

Ценным средством воспитания являются традиции. Во-первых, они формируют общие интересы, придают определенную прочность, надежность и постоянство. Во-вторых, придают свое особое, ни на кого не похожее лицо.

Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают наш коллектив, обогащают жизнь гимназии-интерната.

Рекомендации: Продолжить работу над формированием Совета обучающихся «Курултай». Через сплочение ученического коллектива, используя педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел, продолжать формировать активную жизненную позицию, самостоятельность и положительные нравственные качества у учащихся. На новый учебный год стоит обратить более пристальное внимание на инициативных ребят, которые, мы надеемся, составят ученический актив с новыми направлениями деятельности.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Основная цель деятельности школьной детской общественной организации «Карлугастар» – привлечение учащихся 5-7 классов к детской общественной организации «Пионеры Башкортостана», а также самостоятельной социальной и творческой деятельности. Для реализации этой цели в каждом классе были сформированы отряды, выбран актив класса и командиры отрядов.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

- работа над методическими материалами;
- составление плана массовых дел;
- оформление массовых дел, оформление гимназии-интернат, актового зала к праздникам;
- оформление информационного стенда к памятным датам;
- участие в районных, окружных и международных акциях;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в общегимназистических, районных, республиканских конкурсах;

а также создание таких условий, при которых можно обеспечить каждому ребенку возможность достойной и полноценной жизни в обществе, помочь ему стать всесторонне развитым человеком, гармонично сочетающим в себе, патриотизм, духовность и культуру, здоровый образ жизни, сформировать личность, создать подростку ситуацию успеха, дать роль организатора и участника значимого для него дела.

Среди обучающихся были распределены обязанности, за которые они отвечают. Каждый ученик, участвующий в активе, имеет свою «профессию»-поручение.

Сектор культуры и досуга: отвечает за организацию и проведение концертов и праздников. Оформляют к мероприятиям и праздникам.

Трудовой сектор: ребята этого сектора контролируют дежурство по классам, по гимназии-интернат, по столовой; организация и проведение

генеральных уборок, субботников. Помощь ребят учителям и классным руководителям в дежурстве на этажах.

Учебный сектор: помощь в учебной работе отстающим одноклассникам и учащимся младших классов, анализ причин отставания учащихся, помощь классному руководителю и учителям в организации учебной деятельности учащихся.

Спортивный сектор: организация и проведение утренней зарядки, помощь классным руководителям, педагогам в организации детей во время соревнований, кроссов; участие в спортивных мероприятиях за честь гимназии-интерната.

Санитарный сектор: ребята следят за внешним видом обучающихся; проверяют санитарное состояние учебных кабинетов.

Редколлегия: выпуск стенгазет, изготовление праздничных открыток, помощь в оформлении гимназии к праздникам.

Выполняется вся работа согласно плану ДОО «Карлугастар», и по этому плану проводятся традиционные мероприятия День Знаний, День пожилого человека, День учителя, Осенний бал, проведена акция «Помоги ветерану!». Совместно с воспитателями ходили своим подшефным ветеранам. Они помогали по дому, выступили концертной программой и подарили подарки, сделанные своими руками и выручили гостинцы, которые приготовила администрация гимназии-интерната. В этом учебном году активно принимали участие в акции «Поздравление на Новый год через почту», где каждый класс подготовили поздравительное открытки и отправили через почту.

Ко дню матери пионеры нашей школы принимали участие в акции «Мама – это лучик света, мама - это значит жизнь», посвящённой Дню Матери. Учащиеся 5-11 готовили видео поздравление мамам.

По традиции для 5-х классов проводились тематические линейки, мероприятие «Посвящение в пятиклассники»

8 февраля в День героя- антифашиста состоялся просмотр презентаций о подвигах мальчишек и девчонок во время войны для 3-4 классов.

В феврале месяце также были организованы военно-патриотическая игра «Зарница». активно участвовали в смотре песни и строя.

19 мая 2025 года состоялась торжественная линейка «Салют, Пионерия!» были подготовлены тематические стенды «Будь готов, всегда готов!», «100-летию пионерской организации». После торжественной части состоялся квест-игра, посвященная году Здоровья и активного долголетия.

Рабочая группа по учебному сектору проводили рейды по контролю посещаемости, наличию учебных принадлежностей, итоги успеваемости. Проводили тематические линейки, викторины ко Дню Республики Башкортостан и блиц-опрос ко Дню Конституции РФ.

Члены рабочей группы по патриотическому направлению занимался организацией акций помощи ветеранам ВОВ. Активисты ДОО «Карлугастар» организовали и активно принимали акцию «Сдай макулатуру», посвященную дню Земли по сбору макулатуры. Члены рабочей группы по трудовому направлению и порядка организовали контроль дежурства учащихся по гимназии -интернат, во время проведения общешкольных мероприятий. Члены рабочей группы Досуг занимался помощью в организации культурных мероприятий. Оформление актовых залов, фойе. При необходимости подготовка концертных номеров.

Пионерская организация старается использовать самые разнообразные формы воспитательной работы: проводятся совместные коллективные творческие дела, в которые вовлекаются талантливые, способные учащиеся, с целью пополнения знаний учащихся о родном крае.

Своими делами пионерская организация притягивает к себе ребят, предоставляет возможности каждому для проявления индивидуальных способностей. Они с желанием готовятся ко всем выступлениям.

Все намеченные мероприятия на учебный год проведены по плану ДОО «Карлугастар».

Таким образом, деятельность пионерской организации по развитию детского движения объективно способствует развитию детской социальной, гражданской, творческой активности. Отряд юных пожарных (ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МОАУ Башкирская гимназия –интернат имени М.С. Буракаевой с. Исянгулово с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение гимназистов, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста. Работа велась тесно с сотрудниками профилактических органов. Команда гимназии-интернат заняла 2 место в КВН –«Безопасное колесо.» .

Задачи на новый учебный год:

- Разработать план работы на новый учебный год.
- Продолжать формировать у детей патриотическую и активную гражданскую позицию.

- Активизировать работу по воспитанию устойчивых нравственных чувств и качеств.
- Способствовать сплочению коллектива и повышению авторитета детской организации.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии-интернат активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования обучающихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов; выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций обучающихся ;
- временное трудоустройство детей через Центр занятости;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Мероприятия проводятся классными руководителями, воспитателями педагогам-психологом, представителями службы занятости населения с.Исянгулово.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
-----------------------	---------------------------------------

- проведение общешкольного субботника; - тематические беседы «Мой труд – моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; - встречи с работниками службы занятости населения с.Исянгулово, интересными людьми села, родителями; - анкетирование; - беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; - изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах, СУЗах) и др.	- организация встреч с сотрудниками учреждений села, индивидуальными предпринимателями, - посещение ГАПОУ ЗАК с.Исянгулово, кружков и спортивных секций, - встречи с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов и СУЗов РБ и РФ), - посещение кружков в ДШИ, ЦРТДЮ - участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.
---	---

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	День знаний. Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», День Республики Башкортостан, День народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»,

		День космонавтики
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	Акция ко Дню пожилого человека; мероприятие, посвященное Дню народного единства; Участие в мероприятиях «СВОих не бросаем», тематические линейки; Месяц гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России» Линейка-поздравление с 8 марта; Акция «Вахта памяти»

Нравственно-эстетическое воспитание.

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии-интернат, бережное отношение к ним.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательных организаций — духовно-нравственное развитие обучающихся . И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
-------	---------------------------	--------------------

1.	Общешкольные тематические классные часы	1-5 кл. «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6 кл. «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7 кл. «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	Мероприятия нравственно-эстетического воспитания	«Первый звонок», «С любовью к Вам, Учителя!», Мероприятия ко дню Матери, «Новогодние представления», Мероприятия посвященные Дню родных языков, Дню национального костюма. Тематическая линейки по знаменательным и памятным датам., Международный женский день, организация выставки рисунков ко Дню космонавтики, акция «Кормушка», «Скворечник» участие в мероприятиях ко Дню Победы, «Последний звонок».

Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Реализация работы по воспитанию правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате профилактической работы возможно формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность. С 2018 учебного года детей, состоящих в группе риска, состоящих на учете в ВШК, КДН не имеется.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
-------	---------------------------	--------------------

1.	Общешкольные тематические классные часы	«Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»; индивидуальные беседы и консультационные мероприятий (индивидуальные занятия) специалистов службы сопровождения с детьми «группы риска» и их родителями на темы «Взаимоотношения в детском коллективе», «Увлечение или диагноз?», «17 ноября -День толератности»; круглый стол для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»; тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».
2.	Мероприятия правового воспитания	Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором ПДН; консультации обучающихся и их родителей школьным психологом по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками, посещение семей, организация дежурства учителей во время каникул

Физкультурно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные за указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с

		врачом-наркологом «Формула здоровья»; классные часы «Я выбираю здоровый образ жизни» с приглашением специалистов по гигиеническому воспитанию; профилактика инфекционных заболеваний; профилактические беседы о вреде курения и алкоголя
2.	Мероприятия физкультурно-оздоровительно воспитания	День Здоровья; «Весёлые старты»; игры для младших школьников «Зимние забавы»; соревнования по баскетболу в рамках ШБЛ «Оранжевый мяч», «КЭС-БАСКЕТ» и акции «Скажи наркотикам НЕТ!»; мероприятия по формированию ЗОЖ; выступление агитбригады

В гимназии-интернат работает «Школа Урал батыра» которая включает несколько направлений, выбранных на основе идей, заложенных в эпосе. Это охрана природы, очистка водоемов, озеленение населенных пунктов; организация помощи одиноким пожилым людям; борьба за трезвость; в организация встреч с молодежью, которые достигли немалых высот в сфере науки; работа над возвращением имен забытых героев, конкурсы эссе и рисунков по теме эпоса и другие. Параллельно ведется осознанное, комментированное чтение и обсуждение эпоса "Урал батыр", который является кладезом народной мудрости и вечных ценностей. Обучение и воспитание подрастающего поколения посредством изучения эпоса способствует духовному обогащению личности, освоению опыта и знаний предков, возрождению утерянных традиций и обычаев.

Несмотря на то, что с момента, когда был зафиксирован эпос, прошло более 100 лет, изучение этого великого наследия башкирского народа продолжается. Лагерь, организованный в весенние каникулы, была посвящена изучению эпоса «Урал батыр» с целью ознакомления содержание эпоса, его смысла. Великий эпос актуален и сегодня, он нужен своему народу. Он учит людей высоким идеалам гуманизма, благородным поступкам и свершениям, он ведет по пути добра, истины и красоты и поэтому работа Школы Урал батыра будет продолжаться.

Выводы.

Положительным в работе гимназии-интерната являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- освещение текущих событий в группе «Гимназия Исянгулово » во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей и воспитателей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация детского самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все местные дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

В следующем 2023/2024 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в гимназии-интернате осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как-

- оформление холла при входе государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, Зианчуринского района (флаг, герб), шежере Усерган.
- благоустройство классных кабинетов, помещений интерната, спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории гимназии-интернат, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии-интернат на зоны активного и тихого отдыха.
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) (создание уголка – «Моя родословная»,» « История родного села»)

№ п/п	Уровень	Формы
	Начальное звено (1-4 классы)	-Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, выпуски стенгазет к предметным неделям. Оформление классов к календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. - Благоустройство классных кабинетов, , классных уголков, уголков здоровья осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов; -Трудовые десанты по уборке, озеленению территории гимназии-интерната. -Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров), окна «Победы», «Новогодние окна».

	Среднее и старшее звено - Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии-интернат (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ» -Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. -Конкурс плакатов на различные темы. -Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов -Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация. - Благоустройство родного села, сквера «Бикбау бей». -Трудовые десанты по уборке территории гимназии-интернат, закрепленного участка . -Участие в акциях «Добрые дела», «Чистое село». -Озеленение и благоустройство территории гимназии – интернат. - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, конференций), оформление классов к календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. -Оформление гимназии-интернат к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты во время предметных недель.
--	--

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2025 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и гимназии-интернат;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. включить в воспитательный план работы модуль «Этнопедагогика».

6. Востребованность выпускников.

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. В 2025 году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 12 выпускников 11-го класса. Из них Габбасова Наркас получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении 1 степени», Исянчурина Айгиза получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

Количество выпускников 11 класса	8 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	6 чел.
Поступили в колледжи	1 чел.

Количество выпускников 9 класса	25 чел
Из них:	
Поступили в колледжи	11 чел
Продолжили обучение в школе	14 чел

7. Качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.

Анализ динамики профессионального уровня учителей

Кадровый состав

Численность педагогического коллектива – 30 человек

(20 учителей, 7 воспитателей, 1 педагог - психолог, 1 педагог - библиотекарь, 1 педагог дополнительного образования).

Педагогический стаж:

- от 0 до 10 лет – 3 человека (11,4 %)
- от 10 до 20 лет – 6 человека (8,6%)
- от 21 года и выше – 24 человек (80 %)

Педагогические кадры	Количество	%
----------------------	------------	---

Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	29	97 %
Педагогические работники со средним специальным образованием	1	3 %
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	28	93 %
В том числе:		
Высшая категория	24	86 %
Первая категория	4	14 %
Имеют соответствие занимаемой должности	0	0 %
Не аттестованы	2	7 %

Курсовая подготовка педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2024- 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации гимназии- интернат.

В течение 2024-2025 учебного года курсовую подготовку прошли 28 педагогов.

Выводы: в основном количество учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Кроме того, часть учителей прошли внеплановые курсы повышения квалификации.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

***Совершенствование информационной компетентности педагогов.
Реализация мероприятий по федеральному проекту «Цифровая
образовательная среда» и использование контента «Цифровая
образовательная среда»***

Информатизация гимназии- интернат является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды.

Использование ЦОС помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся гимназии- интернат имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми

образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

На Учи.ру в начале и в конце учебного года учителями математики, начальных классов были проведены диагностические работы, что позволило составить объективное мнение о качестве усвоенных знаний, а также выявило трудности в усвоении материала.

В течение всего учебного года проходили тестирования и уроки по программе «Функциональная грамотность» для учащихся 5-8 классов.

В течение учебного года проводились консультации на педагогическом совете и в индивидуальном порядке по работе на платформе, в результате чего педагоги обучились проводить видеоконференции на платформе, обмениваться текстовыми, аудио- и видеофайлами.

Платформа регулярно проводит курсы повышения квалификации для администраторов и педагогов, по результатам которых выдается удостоверение.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в Российской Федерации носит системный характер. В соответствии с действующим законодательством она проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

В 2024 -2025 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 9 педагогических работников, из них:

6 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию (Ягафарова Г. А., Абдуллина М.Б., Бикбаева Л.К., Итбаева Г.М., Сырлыбаев А.Х., Халитова А.Г.)

В гимназии- интернате были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению

квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В 2024-2025 учебном году в гимназии- интернате будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2025-2026 учебном году рекомендовать: руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: 100% педагогических работников гимназии- интернат успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: продолжить создание школьной базы данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, по аттестации на соответствие занимаемой должности.

25 педагога (78%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 3 (9 %) - имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 педагога (9 %) имеют категорию на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог (3 %) без аттестации. Он работает в гимназии-интернате менее двух лет.

Звания и награды педагогов.

- 1- Заслуженный учитель РБ;
- 1- Почетный работник РФ;
- 6- Отличников образования РБ;
- 3- «Лучший учитель России»;
- 4- «Лучший учитель русского языка и литературы, башкирского языка и литературы»;

2- победителя Республиканского конкурса «Педагог-исследователь»;
15 учителей награждены Почетными грамотами РФ, РБ.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Общее количество учебных кабинетов в гимназии- интернате – 16. В компьютерном классе имеются: 30 компьютеров, локальная сеть, многофункциональный принтер. На базе кабинета осуществляется обучение не только учащихся, но и педагогического коллектива. Десять кабинетов оборудованы проекторами, в трех кабинетах есть интерактивные доски.

Библиотека гимназии-интерната работает в соответствии с Уставом, «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонементов, читального зала и книгохранилища. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 6908 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 3344 экз., учебно-методической литературы- 3564, периодика – 15 наименований.

В гимназии- интернате установлены и находятся в эксплуатации 34 единиц компьютерной техники. Все они подключены к локальной сети Интернет.

Функционирует официальный сайт гимназии <https://bgimnazia.02edu.ru/sveden/document/>, а также электронный журнал в системе <https://elschool.ru>.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в гимназии-интернате достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.

9. Материально-техническая база.

Гимназия- интернат функционирует в двухэтажном здании с общей площадью всех помещений 5920 кв.м., учебная часть- 2646,4 кв.м., интернат- 3273 кв.м., располагает пришкольным участком площадью 0,8 га, интернатом, актовым залом на 80 мест, столовой на 80 мест, учебными мастерскими, музеем, библиотекой, спортивным залом.

Учебные кабинеты: иностранный язык – 1, физика -1, химия, биология -1, компьютерный класс – 1, русский язык и литература – 1, география -1, математика -1, начальные классы-4, ИЗО -1, музыка- 1, история – 1, мастерская-1, кабинет хореографии -1, библиотека – 1, читальный зал -1.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения. В 13 кабинетах имеется мультимедийное оборудование.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованная ВСОКО. Она позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2025 году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в гимназии-интернате, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в гимназии-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ результатов оценочных процедур.

В соответствии с планом работы гимназии-интерната на 2025 учебный год, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во 2-11-х классах были проведены оценочные процедуры.

Анализ всероссийских работ по предметам.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан №246 от 20.02.2025 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, с 11 апреля по 06 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором гимназии-интерната и размещен на сайте МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.

Итоги ВПР- 2025

	Предмет	Класс	Процент участия обучающихся в классе	Успеваемость и качество за ВПР 2024 г	Успеваемость и качество за 4 четверть	Успеваемость и качество за ВПР
1	Математика	4	95 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 72 %	Успев.- 100 % Кач.- 67 %
2	Математика	5	94 %	Успев.- 100 %	Успев.- 100 %	Успев.- 100 %

				Кач.- 75 %	Кач.- 60%	Кач.- 60%
3	Математика	7	100 %	Успев.- 100 % Кач.- 60 %	Успев.- 100 % Кач.- 68 %	Успев.- 100 % Кач.- 60 %
4	Русский язык	8	94 %	Успев.- 100 % Кач.- 56 %	Успев.- 100 % Кач.- 65 %	Успев.- 100 % Кач.- 58 %
5	Математика	6	96 %	Успев.- 100 % Кач.- 60 %	Успев.- 100 % Кач.- 63 %	Успев.- 100 % Кач.- 58 %
6	Русский язык	5	93,7 %	Успев.- 100 % Кач.- 66,7 %	Успев.- 100 % Кач.- 66,7 %	Успев.- 100 % Кач.- 60 %
7	Русский язык	6	96 %	Успев.- 100 % Кач.- 65 %	Успев.- 100 % Кач.- 67 %	Успев.- 100 % Кач.- 62,5 %
8	Математика	10	89 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 58,8 %	Успев.- 100 % Кач.- 58,8 %
9	Математика	8	90,9	Успев.- 100 % Кач.- 55,89 %	Успев.- 100 % Кач.- 60 %	Успев.- 100 % Кач.- 56,6 %
10	Русский язык	4	100 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 73,7 %	Успев.- 100 % Кач.- 68 %
11	Русский язык	7	96 %	Успев.- 100 % Кач.- 62,5 %	Успев.- 100 % Кач.- 66,7 %	Успев.- 100 % Кач.- 62,5 %
12	География	10	89 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 88 %	Успев.- 100 % Кач.- 82 %
13	Физика	7	100 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 70 %	Успев.- 100 % Кач.- 70 %
14	История	5	100 %	-	Успев.- 100 %	Успев.- 100 %

					Кач.- 68,7 %	Кач.- 62,5 %
15	Русский язык	10	100 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 63 %	Успев.- 100 % Кач.- 57,9 %
16	Окружающий мир	4	100 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 73 %	Успев.- 100 % Кач.- 68 %
17	Биология	5	93, 7 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 66,6 %	Успев.- 100 % Кач.- 66,6 %
18	География	6	96 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 66,6 %	Успев.- 100 % Кач.- 62,5 %
19	География	8	94,7 %	Успев.- 100 % Кач.- 66,67	Успев.- 100 % Кач.- 66,6 %	Успев.- 100 % Кач.- 61 %
20	География	7	100 %	Успев.- 100 % Кач.- 63,64 %	Успев.- 100 % Кач.- 73,3 %	Успев.- 100 % Кач.- 66,6 %
21	Обществознание	6	96 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 75 %	Успев.- 100 % Кач.- 70,8 %
22	Химия	8	93 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 76,9 %	Успев.- 100 % Кач.- 69,2 %
23	История	8	95 %	Успев.- 100 % Кач.- 64 %	Успев.- 100 % Кач.- 72 %	Успев.- 100 % Кач.- 72 %
24	Обществознание	8	100 %	Успев.- 100 % Кач.- 64,7 %	Успев.- 100 % Кач.- 71,4 %	Успев.- 100 % Кач.- 71,4 %
25	История	7	93 %	Успев.- 100 % Кач.- 71,4 %	Успев.- 100 % Кач.- 85,7 %	Успев.- 100 % Кач.- 78,57 %
26	Обществознание	7	90 %	Успев.- 100 %	Успев.- 100 %	Успев.- 100 %

				Кач.- 58,33 %	Кач.- 88,8 %	Кач.- 66,6 %
27	История	10	100 %	-	Успев.- 100 % Кач.- 89 %	Успев.- 100 % Кач.- 84 %

Выводы: по результатам проверочных работ можно сделать вывод, что учащиеся смогли показать свои знания, т.к. качество знаний по предметам составляет не ниже 50%.

Итоги оценочных процедур

Цель: оценка уровня и качества обученности обучающихся за 2024-2025 учебный год.

На основании плана внутришкольного контроля МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово на 2024-2025 учебный год, утвержденный директором Приказ № 138 от 30 августа 2024 г. «Об утверждении графика оценочных процедур обучающихся 2-11 классов в 2024 - 2025 году» . во 2-4 классах была проведена диагностика уровня обученности обучающихся по всем учебным предметам согласно графика.

Тексты итоговых контрольных работ рассмотрены на заседании ШМО и соответствуют утвержденным на 2024-2025 учебный год рабочим программам. Контрольные работы составлены в форме комплексной работы, тестовой работы, в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Проведена промежуточная аттестация по всем учебным предметам.

Итоги оценочных процедур на I полугодие

2024-2025 учебного года

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения		
			Входная контрольная работа	контрольная работа за I четверть	Контрольная работа за II четверть
1	Русский язык	2 класс	100/ 89	100/ 100	100/ 100
		3 класс	100/ 63	94/ 65	100/ 67
		4 класс	76/ 53	83/ 61	88/ 56
		5	79/ 50	-	79/ 64

		класс			
		6 класс	64/ 55	72/ 40	86/ 71
		7 а класс	85/ 54	-	77/ 38
		7 б класс	44/ 22	-	71/ 50
		8 а класс	42/ 16	54/ 31	31/ 13
		8 б класс	31/ 13	45/ 27	50/ 21
		9 класс	36/ 14	100/ 73	96/ 57
		10 класс	53/ 27	-	-
		11 класс	100/ 33	83/ 25	-
2	Литературное чтение	2 класс	-	90/ 60	100/ 100
		3 класс	-	100/ 100	100/ 94
		4 класс	-	-	100/ 95
3	Литература	5 класс	-	-	100/ 57
		6 класс	-	-	-
		7 а класс			

		7 б класс	-	-	100/ 77
		8 а класс	-	-	
		8 б класс	-	-	-
		9 класс	-	-	96/ 57
		10 класс	-	-	-
		11 класс	-	-	100/ 92
4	Родной язык	2 класс	100/ 45	100/ 80	100/ 83
		3 класс	81/ 69	89/ 61	100/ 69
		4 класс	95/ 58	100/ 100	100/ 72
		5 класс	3/ 25	-	87/ 53
		6 класс	78/ 48	-	95/ 80
		7 а класс	100/ 93	100/ 93	100/ 100
		7 б класс	80/ 40	93/ 80	93/ 86
		8 а класс	68/ 37	-	-
		8 б класс	85/ 38	92/ 33	87/ 87

		9 класс	83/ 70	-	83/ 70
		10 класс	100/ 93	100/ 94	100/ 100
		11 класс	100/ 91	100/ 82	100/ 82
5	Литературное чтение на родном языке	2 класс	-	100/ 90	100/ 100
		3 класс	-	94/ 67	100/ 75
		4 класс	-	-	-
6	Родная литература	5 класс	-	-	100/ 64
		6 класс	-	-	100/ 85
		7 а класс	-	100/ 62	100/ 71
		7 б класс	-	36/ 7	92/ 25
		8 а класс	-	-	-
		8 б класс	-	-	100/ 42
		9 класс	-	-	100/ 100
		10 класс	-	-	-
		11	-	100/ 80	100/ 100

		класс			
7	Английский язык	2 класс	-	-	-
		3 класс	75/ 50	-	-
		4 класс	100/ 31	-	79/ 37
		5 класс	81/ 13	-	93/ 35
		6 класс	70/ 4	-	86/ 50
		7 а класс	100/ 31	-	100/ 69
		7 б класс	100/ 25	-	78/ 57
		8 а класс	71/ 21	-	81/ 56
		8 б класс	71/ 36	-	86/ 46
		9 класс	78/ 52	-	80/ 43
		10 класс	93/ 71	-	100/ 77
		11 класс	100/ 100	-	-
8	Математика	2 класс	100/ 78	100/ 70	83/ 67
		3 класс	81/ 56	100/ 70	100/ 75
		4 класс	83/ 50	89/ 67	88/ 74
		5 класс	73/ 27	71/ 36	79/ 36

		6 класс	82/ 48	83/ 48	81/ 43
		7 а класс	92/ 46	100/ 71	82/ 45
		7 б класс	100/ 53	100/ 73	100/ 14
		8 а класс	100/ 78	100/ 100	100/ 69
		8 б класс	100/ 92	100/ 91	100/ 60
		9 класс	78/ 48	57/ 5	65/ 26
		10 класс	88/ 62	-	89/ 56
		11 класс	82/ 36	67/ 33	100/ 80
9	Информатика	7 а класс	-	-	85/ 39
		7 б класс	-	-	67/ 8
		8 а класс	-	-	94/ 41
		8 б класс	-	-	100/ 40
		9 класс	-	-	86/ 41
		10 класс	-	-	100/ 72

		11 класс	-	-	100/ 58
10	Окружающий мир	2 класс	-	100/ 70	100/ 83
		3 класс	-	100/ 67	100/ 69
		4 класс	-	-	100/ 87
11	Физика	7 а класс	-	-	100/ 92
		7 б класс	-	-	100/ 69
		8 а класс	-	100/ 89	-
		8 б класс	-	100/ 90	-
		9 класс	-	96/ 48	100/ 86
		10 класс	-	-	100/ 100
		11 класс	-	100/ 100	100/ 100
12	Химия	8 а класс	-	-	100/ 62
		8 б класс	-	-	100/ 60
		9 класс	100/ 71	100/ 38	100/ 52

		10 класс	100/ 44	100/ 58	100/ 61
		11 класс	100/ 72	100/ 83	100/ 100
13	География	5 класс	-	-	-
		6 класс	-	-	-
		7 а класс	-	-	-
		7 б класс	-	-	-
		8 а класс	-	-	23/ 8
		8 б класс	-	-	85/ 14
		9 класс	-	-	-
		10 класс	-	-	-
		11 класс	-	-	-
14	История	5 класс	-	100/ 63	-
		6 класс	-	-	-
		7 а класс	-	-	-
		7 б класс	-	-	-

		8 а класс	-	-	-
		8 б класс	-	-	-
		9 класс	-	-	-
		10 класс	-	-	-
		11 класс	-	-	-
15	Обществознание	6 класс	-	-	-
		7 а класс	-	-	-
		7 б класс	-	-	-
	Обществознание	8 а класс	-	-	-
		8 б класс	-	-	-
		9 класс	-	-	-
		10 класс	-	-	-
		11 класс	-	-	-
16	Биология	5 класс	-	-	100/ 53

		6 класс	-	-	100/ 63
		7 а класс	-	-	100/ 63
		7 б класс	-	-	100/ 43
		8 а класс	-	-	-
		8 б класс	-	-	-
		9 класс	-	-	-
		10 класс	100/ 63	-	100/ 83
		11 класс	100/ 80	-	100/ 100
17	Индивидуальный проект	10 класс	-	-	-
18	ИЗО	2 класс	-	-	-
		3 класс	-	-	-
		4 класс	-	-	-
		5 класс	-	-	-
		6 класс	-	-	-
		7 а класс	-	-	-

		7 б класс	-	-	-
19	Труд (технология)	2 класс	-	-	-
		3 класс	-	-	-
		4 класс	-	-	100/ 88
	Труд (технология) (мальчики)	5 класс	-	-	100/ 100
		6 класс	-	-	100/ 100
		7 а класс	-	-	100/ 100
		7 б класс	-	-	100/ 100
		8 а класс	-	-	100/ 100
		8 б класс		-	100/ 100
		9 класс	-	-	100/ 100
	Труд (технология) (девочки)	5 класс	-	-	100/ 100
		6 класс	-	-	100/ 100
		7 а класс	-	-	100/ 100
		7 б класс	-	-	100/ 100

		8 а класс	-	-	100/ 100
		8 б класс		-	100/ 100
		9 класс	-	-	100/ 100
20	Основы безопасности и защиты Родины	8 а класс	-	-	-
		8 б класс	-	-	-
		9 класс	-	-	-
		10 класс	-	-	-
		11 класс	-	-	-
21	Физическая культура	2 класс		-	100/ 100
		3 класс		-	100/ 100
		4 класс		-	100/ 100
		5 класс		-	100/ 100
		6 класс		-	100/ 100
		7 а класс		-	100/ 85
		7 б класс		-	100/ 100

		8 а класс		-	100/ 100
		8 б класс		-	100/ 80
		9 класс		-	100/ 100
		10 класс		-	100/ 100
		11 класс		-	100/ 100
22	ОДНКНР	5 класс	-	-	-
		6 класс	-	-	-
23	Музыка	2 класс	-	-	100/ 100
		3 класс	-	-	100/ 100
		4 класс	-	-	100/ 100
		5 класс	-	-	100/ 100
		6 класс	-	-	100/ 100
		7 а класс	-	-	100/ 100
		7 б класс	-	-	100/ 100
		8 а класс	-	-	100/ 100

		8 б класс	-	-	100/ 100
--	--	--------------	---	---	----------

Итоги оценочных процедур

на II полугодие 2024-2025 учебного года

№ п\п	Предмет	Класс	Дата проведения			ГИА
			ВПР	Контрольная работа за III четверть	Итоговая контрольная работа	
1	Русский язык	2 класс	-	100/ 86	100/ 83	-
		3 класс	-		100/ 59	-
		4 класс	100/ 68	94/ 78	89/ 72	-
		5 класс	100/ 60	92/ 54	80/ 60	-
		6 класс	100/ 62	-	79/ 55	-
		7 а класс	100/ 62	-	60/ 27	-
		7 б класс		-	82/ 52	-
		8 а класс	100/ 58	-	-	-
		8 б класс		-	-	-

		9 класс	-	-	100/ 32	+
		10 класс	100/ 58	71/ 30	93/ 57	-
		11 класс	-	-	100/ 58	+
2	Литературное чтение	2 класс	-	86/ 86	100/ 100	-
		3 класс	-	100/ 88	100/ 75	-
		4 класс	-	-	100/ 84	-
3	Литература	5 класс	-	-	100/ 64	-
		6 класс	-	-	100/ 73	-
		7 а класс				-
		7 б класс	-	-	100/ 81	-
		8 а класс	-	-	100/ 79	-
		8 б класс	-	-	100/ 62	-
		9 класс	-	-	-	-
		10 класс	-	-	100/ 100	-
		11 класс	-	-	-	+

4	Родной язык	2 класс	-	71/ 71	100/ 71	-
		3 класс	-	100/ 44	88/ 65	-
		4 класс	-	94/ 65	100/ 74	-
		5 класс	-	-	87/ 73	-
		6 класс	-	-	87/ 80	-
		7 а класс	-	100/ 87	100/ 86	-
		7 б класс	-	70/ 30	100/ 60	-
		8 а класс	-	-	100/ 81	-
		8 б класс	-	93/ 71	93/ 86	-
		9 класс	-	-	84/ 63	-
		10 класс	-	100/ 100	100/ 100	-
		11 класс	-	100/ 100	100/ 100	-
5	Литературное чтение на родном языке	2 класс	-	-	100/ 83	-
		3 класс	-	88/ 63	100/ 69	-
		4 класс	-	-	100/ 84	-
6	Родная	5	-	-	100/ 100	-

	литература	класс				
		6 класс	-	-	100/ 90	-
		7 а класс	-	100/ 100	100/ 79	-
		7 б класс	-	100/ 70	73/ 9	-
		8 а класс	-	-	100/ 89	-
		8 б класс	-	92/ 58	100/ 40	-
		9 класс	-	-	100/ 79	-
		10 класс	-	100/ 100	-	-
		11 класс	-	-	100/ 91	-
7	Английский язык	2 класс	-	-	100/ 16	-
		3 класс	-	-	93/ 50	-
		4 класс	-	-	94/ 63	-
		5 класс	-	100/ 30	93/ 43	-
		6 класс	-	-	83/ 20	-
		7 а класс	-	80/ 33	100/ 60	-
	Английский					

	ЯЗЫК	7 б класс	-	100/ 40	100/ 45	-
		8 а класс	-	-	88/ 70	-
		8 б класс	-	-	92/ 15	-
		9 класс	-	-	100/ 33	+
		10 класс	-	-	100/ 100	-
		11 класс	-	-	100/ 100	+
8	Математика	2 класс	-	88/ 63	100/ 100	-
		3 класс	-	94/ 44	100/ 75	-
		4 класс	100/ 67	94/ 67	90/ 68	-
		5 класс	100/ 60	85/ 54	-	-
		6 класс	100/ 58	88/ 54	-	-
		7 а класс	100/ 60	93/ 62	-	-
		7 б класс		100/ 73	100/ 77	-
		8 а класс	100/ 57	100/ 56	100/ 35	-
		8 б		100/ 86	100/ 50	-

		класс				
		9 класс	-	-	100/ 57	+
		10 класс	100/ 59	-	100/ 59	-
		11 класс	-	-	100/ 70	+
9	Информатика	7 а класс	-	-	100/ 17	-
		7 б класс	-	-	100/ 18	-
		8 а класс	-	-	94/ 28	-
		8 б класс	-	-	100/ 43	-
		9 класс	-	-	96/ 48	+
		10 класс	-	-	72/ 39	-
		11 класс	-	-	100/ 67	-
10	Окружающий мир	2 класс	-	-	100/ 83	-
		3 класс	-	100/ 100	100/ 69	-
		4 класс	100/ 68	-	100/ 84	-
		7 а класс	-	100/ 80	100/ 57	-

11	Физика	7 б класс	100/ 70	100/ 100	100/ 63	-
	Физика	8 а класс	-	100/ 89	100/ 40	-
		8 б класс	-	100/ 100	100/ 50	-
		9 класс	-	100/ 100	100/ 83	+
		10 класс	-	-	100/ 100	-
		11 класс	-	-	-	+
12	Химия	8 а класс	-	-	100/ 61	-
		8 б класс	100/ 69	-	100/ 69	-
		9 класс	-	100/ 82	100/ 71	+
		10 класс	-	100/ 50	100/ 71	-
		11 класс	-	100/ 56	100/ 90	+
13	География	5 класс	-	-	94/44	-
		6 класс	100/ 63	-	100/ 96	-
		7 а класс	100/ 67	-	100/ 100	-

		7 б класс	-	-	91/ 82	-
		8 а класс	100/ 61	-	100/ 89	-
		8 б класс	-	-	100/ 100	-
		9 класс	-	-	85/ 23	+
		10 класс	100/ 82	-	100/ 88	-
		11 класс	-	-	-	+
14	История	5 класс	100/ 63	-	100/ 60	-
		6 класс	-	-	100/ 55	-
		7 а класс	100/ 79	-	100/ 71	-
		7 б класс	-	-	100/ 67	-
		8 а класс	100/ 72	-	100/ 67	-
		8 б класс	-	-	100/ 85	-
		9 класс	-	-	100/ 70	+
		10 класс	100/ 84	-	100/ 76	-
		11	-	-	100/ 80	+

		класс				
15	Обществознание	6 класс	100/71	-	100/ 74	-
		7 а класс	-	-	-	-
		7 б класс	100/67	-	-	-
		8 а класс	-	-	100/ 67	-
		8 б класс	100/72	-	100/ 69	-
		9 класс	-	-	-	+
		10 класс	-	-	100/ 67	-
		11 класс	-	-	100/ 80	+
16	Биология	5 класс	100/67	-	-	-
		6 класс	-	-	-	-
		7 а класс	-	-	-	-
		7 б класс	-	-	-	-
		8 а класс	-	-	100/ 72	-

		8 б класс	-	-	100/ 64	-
		9 класс	-	100/ 63	-	+
		10 класс	-	-	100/ 95	-
		11 класс	-	-	100/ 91	+
17	Индивидуальный проект	10 класс	-	-	100/ 100	
18	ИЗО	2 класс	-	-	100/ 100	-
		3 класс	-	-	100/ 100	-
		4 класс	-	-	100/ 100	-
		5 класс	-	-	100/ 100	-
		6 класс	-	-	100/ 100	-
		7 а класс	-	-	100/ 100	-
		7 б класс	-	-	100/ 100	-
19	Труд (технология)	2 класс	-	-	100/ 100	-
		3 класс	-	-	100/ 100	-
		4 класс	-	-	100/ 100	-
	Труд (технология)	5 класс	-	-	100/ 100	-

	(мальчики)	6 класс	-	-	100/ 100	-
		7 а класс	-	-	100/ 100	-
		7 б класс	-	-	100/ 100	-
		8 а класс	-	-	100/ 100	-
		8 б класс	-	-	100/ 100	-
		9 класс	-	-	100/ 100	-
	Труд (технология) (девочки)	5 класс	-	-	100/ 100	-
		6 класс	-	-	100/ 100	-
	Труд (технология) (девочки)	7 а класс	-	-	100/ 100	-
		7 б класс	-	-	100/ 100	-
		8 а класс	-	-	100/ 100	-
		8 б класс	-	-	100/ 100	-
		9 класс	-	-	100/ 100	-
20	Основы безопасности и защиты Родины	8 а класс	-	-	100/ 100	-
		8 б	-	-	100/ 100	-

		класс				
		9 класс	-	-	100/ 100	-
		10 класс	-	-	100/ 100	-
		11 класс	-	-	100/ 100	-
21	Физическая культура	2 класс	-	-	-	-
		3 класс	-	-	-	-
		4 класс	-	-	-	-
		5 класс	-	-	-	-
		6 класс	-	-	-	-
		7 а класс	-	-	-	-
		7 б класс	-	-	-	-
		8 а класс	-	-	-	-
		8 б класс	-	-	-	-
		9 класс	-	-	-	-
		10 класс	-	-	-	-

		11 класс	-	-	-	-
22	ОДНКНР	5 класс	-	-	100/ 100	-
		6 класс	-	-	100/ 100	-
23	Музыка	2 класс	-	-	-	-
		3 класс	-	-	-	-
		4 класс	-	-	-	-
		5 класс	-	-	-	-
		6 класс	-	-	-	-
		7 а класс	-	-	-	-
		7 б класс	-	-	-	-
		8 а класс	-	-	-	-
		8 б класс	-	-	-	-

Вывод: по итогам работ выявлено, что учащиеся 7 а, 7 б, 9 классов показывают низкие результаты по русскому языку учителя Уразова Л. И., Ягафарова Г. А.; по математике низкие показатели в 8 а, 8 б классах- учитель Кидрасова Г. Ф.; по информатике низкое качество в 8 а, 8 б классах- учитель Давлетбаев А. Ф.; по английскому языку в 6, 8 б классах- учителя Махиянова Г. Д., Саптарова Л. Г.

Цель и задачи на 2026 год.

Цель – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФООП и ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы гимназии-интерната в 2026 году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФООП и ФГОС.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в гимназии-интернате на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в гимназии-интернате.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.

- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления гимназией-интернатом:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом.
- Укрепление корпоративной культуры гимназии-интерната через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры гимназии-интерната.
- Расширение участия родительской общественности в управлении гимназией-интернатом.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды гимназии-интерната:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности гимназии-интерната.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

1. Гимназия-интернат функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность гимназии-интернат строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ, РБ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Гимназия-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В гимназии-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности гимназии-интерната.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательной организации.

Отчет по самообследованию МОАУ Башкирская гимназия-интернат
им. М. С. Буракаева с. Исянгулово сдан учредителю 30 марта 2026 года

Директор: _____ Садыкова Э.Г.

**Показатели
деятельности МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	217 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 человек, 61,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека, 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека, 38 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101 человек, 45 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 человек, 45 %
1.19.1	Регионального уровня	77 человек, 33,6 %
1.19.2	Федерального уровня	21 человек, 10 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0, 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек, 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек, 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек, 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек, 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека, 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек 91 %
1.29.1	Высшая	25 человек, 78 %
1.29.2	Первая	3 человека, 9 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек, 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека, 16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек, 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	40 / 0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6908 / 29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	217 человек, 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2646,4 кв.м

